



## Liceo Statale «Edoardo Amaldi»

LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Distretto XII - Via Abbruzzese, n.38 - 70020 BITETTO (BA)

Tel.Fax 080/9920091 - Cod. Fisc. 93158670724

e-mail: [BAPS24000D@istruzione.it](mailto:BAPS24000D@istruzione.it)



### DIPARTIMENTO DI LETTERE

Anno Scolastico 2014/15

### PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

#### 1. Programmazione per competenze di Storia e Geografia

##### 1.1. Finalità dell'insegnamento

In un approccio quanto più possibile geo-storico, il nostro Istituto si pone le seguenti finalità:

- 1- Ricostruire il passato per agire da cittadino consapevole nel presente attraverso un approccio critico alle discipline che permetta di riconoscere e giudicare cambiamenti di breve e lungo corso in una data area geografica;
- 2- Riconoscere l'alterità per definire il sé e rapportarsi in modo costruttivo/civile con l'altro attraverso la lettura critica e consapevole di documenti di diversa natura, analizzati e valutati attraverso lo strumento privilegiato della didattica laboratoriale;
- 3- Rendere consapevoli della realtà economica e delle strutture socio-politiche del passato per riconoscere quelle dell'oggi al fine di una valutazione consapevole in merito a distribuzione delle ricchezze, opportunità di accesso ai diritti fondamentali (salute, beni primari, istruzione, differenze di genere, ecc.);
- 4- Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico, educando alla frequentazione di luoghi di conservazione nonché di produzione di opere d'arte;
- 5- Educare ai valori della pace, della legalità, della solidarietà, del rispetto dell'ambiente e alla conservazione degli ecosistemi, sensibilizzando all'approfondimento, anche a lungo termine, di tematiche relative attraverso progetti, visite ecc.
- 6- Favorire il rispetto nei confronti del territorio di appartenenza, attraverso percorsi di approfondimento relative alle peculiarità storico-ambientali.

##### 1.2. Linee generali delle indicazioni nazionali in sintesi

#### **STORIA**

Il primo biennio sarà dedicato allo studio delle civiltà antiche e di quella altomedievale.

La conoscenza degli argomenti in analisi nel primo biennio sarà accompagnata dall'uso *in maniera appropriata del lessico* e sarà espressa attraverso categorie *interpretative proprie della disciplina*, essendo la storia intesa come disciplina che permette di comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto, le radici del presente.

Il punto di partenza sarà la dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo

nella giusta successione cronologica, favorendo la riflessione sulla dimensione spaziale della storia. *Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina.*

Uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali.

Importanti saranno attività che portino a valutare diversi tipi di fonti, a leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.

*Lo studente alla fine del primo biennio avrà maturato un metodo di studio che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.*

*Attenzione altresì dovrà essere dedicata alla verifica frequente dell'esposizione orale, della quale in particolare sarà auspicabile sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.*

## **GEOGRAFIA**

Nel corso del biennio lo studente si concentrerà sullo studio del pianeta contemporaneo, sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli Stati.

Imprescindibili saranno i seguenti temi: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti.

*Oltre alle conoscenze di base della disciplina acquisite nel ciclo precedente relativamente all'Italia, all'Europa e agli altri continenti, andranno proposti temi-problemi da affrontare attraverso alcuni esempi concreti che possano consolidare la conoscenza di concetti fondamentali e attuali, da sviluppare poi nell'arco dell'intero quinquennio.*

Al termine del percorso biennale lo studente conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina, anche grazie a opportune esercitazioni pratiche, che potranno avvalersi di nuove tecniche di lettura e rappresentazione del territorio. Lo studente saprà orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica (geografico-fisiche e geopolitiche), e avrà acquisito un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni tra ambiente, caratteristiche socioeconomiche e culturali e assetti demografici di un territorio.

1.3. Competenze, abilità, conoscenze (primo biennio) TABELLA (lingua; letteratura)

Competenze DM 27 gennaio 2010	Competenze di cittadinanza attiva	Abilità cognitive e pratiche per inferire /capacità di applicare le conoscenze	Conoscenze
<p><b>ASSE STORICO- SOCIALE</b></p> <p><i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p> <p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <p><i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</i></p> <p><i>Utilizzare e produrre testi multimediali</i></p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Collocare gli eventi storici secondo le coordinate temporali e spaziali</p> <p>Osservare e definire mutamenti/permanenze di ordine sociale, culturale ed economico in relazione al succedersi di civiltà in una data area geografica, con riferimento all'oggi.</p>	<p>Conoscere la periodizzazione, le caratteristiche sociali, culturali ed economiche, e le caratteristiche ambientali delle civiltà di area Mediterranea, Europea e Medio-orientale nel periodo compreso tra IV millennio a. C. e VII secolo d. C.</p> <p>Conoscere la storia del proprio territorio in prospettiva sincronica rispetto alle civiltà studiate.</p>

<p>ASSE STORICO- SOCIALE</p> <p><i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali: abilità</i></p> <p>ASSE DEI LINGUAGGI</p> <p><i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</i></p> <p><i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i></p> <p><i>Utilizzare e produrre testi multimediali</i></p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni storiche, ambientali, culturali, sociali, economiche ecc., imparando ad esporre un giudizio.</p> <p>Individuare i principali strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>Individuare i principali strumenti che hanno permesso nel corso della storia la descrizione del pianeta terra.</p>	<p>Conoscere le fonti storiche e storiografiche; conoscere gli strumenti della geografia.</p> <p>Conoscere le principali innovazioni tecnico-scientifiche e tecnologiche delle civiltà studiate.</p>
<p>ASSE STORICO- SOCIALE</p> <p><i>Collocare l'esperienza</i></p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e</p>	<p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Identificare modelli</p>	<p>Costituzione italiana</p>

<p><i>personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</i></p> <p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>  <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</i></p> <p><i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i></p>	<p>responsabile</p>	<p>istituzionali, organizzazioni sociali ed modelli economici della Repubblica italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>Identificare le principali <b>relazioni persona-</b>famiglia- società-Stato nel passato e nel presente.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte da esse alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, per la conservazione degli ecosistemi originari.</p>	<p>Organi dello Stato e loro funzioni principali</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità e delle differenze di genere</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</p> <p>Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p>
--	---------------------	---	--

#### 1.4. Obiettivi minimi (primo biennio)

-Collocare gli eventi storici secondo le coordinate temporali e spaziali

-Conoscere la periodizzazione, le caratteristiche sociali, culturali ed economiche, e le caratteristiche ambientali delle civiltà di area Mediterranea, Europea e Medio-orientale nel periodo compreso tra IV millennio a. C. e VII secolo d. C.

- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana

- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali

#### 1.5 Metodologia

- lezione dialogata
- didattica laboratoriale
- Problem Based Learning
- Problem Solving
- didattica laboratoriale
- didattica dell'errore.

#### 1.6 Strumenti didattici

Libri di testo; atlanti; Lim; aule multimediali.

#### 1.7 Tipologia verifiche

La verifica sarà intesa come strumento di diagnosi della classe in relazione a competenze acquisite e a strutturazione dei saperi; la verifica pertanto sarà intesa come osservazione permanente della classe in relazione a:

**possesso delle conoscenze**, partecipazione, interesse, cooperazione, capacità di sintetizzare e schematizzare capacità di porsi problemi, capacità di formulare ipotesi, capacità di proporre confronti e inferenze, capacità di sostenere un punto di vista personale e originale, capacità di rielaborare le conoscenze attraverso il proprio vissuto,

La verifica sarà di norma orale, ma potrà essere rappresentata occasionalmente da una prova strutturata o semi-strutturata.

Verranno effettuate almeno 5 verifiche annuali (2+3 o 3+2) per tutti gli indirizzi.

#### 1.8 Valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO		
VOTO in decimi	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO di Apprendimento
1-3	Pesanti lacune di base e disorientamento di tipo logico, linguistico e metodologico.	SCARSO
4	Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti; utilizzazione non appropriata delle conoscenze acquisite; comprensione imperfetta del testo e/o fraintendimento delle domande poste; scarsa proprietà di linguaggio.	INSUFFICIENTE

<b>5</b>		Informazioni frammentarie e non sempre corrette, utilizzate in modo superficiale e non sempre pertinente; difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare le tematiche proposte; linguaggio poco corretto con uso spesso improprio della terminologia specifica.	<b>MEDIOCRE</b>
<b>6</b>		Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; collegamenti pertinenti tra le informazioni; conoscenza del linguaggio specifico per decodificare semplici testi; accettabile proprietà di linguaggio.	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>7</b>		Conoscenza non limitata degli elementi essenziali; capacità di orientarsi tra i contenuti con una certa duttilità; capacità di cogliere in modo abbastanza agile i nessi tematici e comparativi; capacità di usare correttamente la terminologia specifica.	<b>DISCRETO</b>
<b>8</b>		L'alunno/a possiede conoscenze sicure, affronta percorsi tematici anche complessi ed istituisce collegamenti significativi, dimostra una sicura padronanza della terminologia specifica con esposizione chiara ed appropriata.	<b>BUONO</b>
<b>9</b>		L'alunno/a possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite, è in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse; il linguaggio è ricco e articolato; la conoscenza della terminologia specifica è ampia e precisa; le riflessioni personali sono coerenti e puntuali.	<b>OTTIMO</b>
<b>10</b>		L'alunno/a possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite; è in grado di affrontare le diverse tematiche con disinvoltura, rigore di analisi e di sintesi; sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare, mostrando anche originalità e autonomia di giudizio; il linguaggio ricco, articolato e preciso nell'uso della terminologia specifica.	<b>ECCELLENTE</b>